

# Colloque

## *La formation doctorale en sciences sociales.*

### *Pour quoi ? Comment ?*

## Bilan, enjeux et perspectives

17 et 18 mars 2016  
Université Paris-Descartes/Paris

Organisé par  
le Groupe de travail (18)/AISLF  
«**Devenir et être sociologue**»

**en collaboration avec**

Le Réseau des Écoles doctorales en sociologie/sciences sociales (RéDoc/AISLF)  
L'École doctorale sciences humaines et sociales 180 (U. Paris Descartes)  
Le Comité de recherche (07)/AISLF (Éducation, formation, socialisation)  
Le Centre interuniversitaire de recherche en sciences et technologies (Québec)



## Présentation/Objectifs

Au cours des vingt dernières années, de manière fort différenciée et contrastée selon les pays, la formation doctorale en sciences humaines et sociales a été affectée par de nombreuses réformes : la mise en place de nouveaux dispositifs (processus de Bologne et la création en 2010 de l'EEES ; création et regroupements d'Écoles doctorales ) tout autant que par les transformations de l'économie de la recherche et du savoir (mondialisation et importance de l'innovation et de la recherche dans l'enseignement supérieur ; OCDE, 2011<sup>1</sup>). Au cours des dernières années, les travaux de diverses commissions nationales et d'équipes de recherche spécialisées ont documenté et analysé ces réformes et transformations, tant dans une perspective d'ensemble que par rapport à des aspects particuliers (internationalisation, mobilité, durée des études, parcours). Ce colloque vise dans *un premier temps* à faire écho à ces travaux en permettant l'expression d'un bilan de la recherche sur ces transformations et reconfigurations institutionnelles de la formation doctorale, et à favoriser une perspective comparative internationale (pays européens ; Amérique du Nord ; Maghreb ; Afrique sub-saharienne).

Cependant, la question de la raison d'être de la formation doctorale, soit de sa finalité, demeure trop souvent dans l'ombre. *Le second temps* du colloque proposera d'y répondre et d'en actualiser les termes par la prise en compte des préoccupations et réflexions des divers acteurs : politiques, enseignants-chercheurs, doctorants. Si la formation de chercheurs est d'ordinaire la réponse à cette question, elle ne suffit plus aujourd'hui tant les débouchés en recherche et plus largement dans la carrière académique sont de plus en plus sélectifs et que de nouvelles possibilités de professionnalisation apparaissent voire s'institutionnalisent.

Enfin, *le troisième temps* du colloque portera davantage sur le comment, soit les voies d'actualisation des visées et aspirations tout autant que de prises en compte des contraintes.

## Communications et déroulement du colloque

Les communications sollicitées par les organisateurs seront réparties sur 4 demi-journées. Les trois temps du colloque seront articulés autour de prises de paroles de :

- Chercheurs en sciences sociales spécialistes de la question de la formation doctorale,
- Enseignants-chercheurs ayant des responsabilités académiques et administratives dans la formation doctorale (Directeurs d'École Doctorale, Institut de formation doctorale, collègue des écoles doctorales, etc.)
- Personnalités d'institutions nationales ou supranationales en charge des questions relatives aux politiques de formation doctorale (ministères, AUF, OCDE, Associations de professionnels)
- Doctorants et jeunes chercheurs

---

<sup>1</sup> OCDE (2011), L'enseignement supérieur à l'horizon 2030 – Volume 2 : Mondialisation, La recherche et l'innovation dans l'enseignement, Éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264075405-fr>

## **Mise en contexte et présentation des partenaires**

En 2009, l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF) a créé avec l'appui de l'Agence Universitaire Francophone le *Réseau des Écoles doctorales en sociologie/sciences sociales* (RéDoc). Une vingtaine d'Écoles doctorales présentes dans une douzaine de pays francophones (France, Belgique, Suisse, Québec/Canada, Maroc, Tunisie, Cameroun, République démocratique du Congo, République du Congo, Sénégal, Madagascar) en sont actuellement membres.

Depuis 2010, le RéDoc organise en collaboration avec des ÉD locales des universités d'été regroupant chaque fois une cinquantaine de doctorants et une douzaine de chercheurs/professeurs (Lausanne 2010 ; Montréal 2011 ; Hammamet 2012 ; Marseille 2013 ; Bruxelles 2014 ; Brest 2015). Chaque université d'été permet de présenter les plus récents résultats de recherche dans un domaine donné et elle est l'occasion pour les doctorants de communiquer leurs travaux de recherche dans un contexte des plus favorable (panel d'experts ; discussion formative ; réseautage entre labos et équipes de recherche ; émergence de nouveaux projets de recherche. Celles de Marrakech 2016 et Strasbourg 2017 sont actuellement en préparation.

Un des fruits les plus tangibles du RéDoc a été la création en 2011 d'un *Réseau des doctorants du RéDoc* (RéSoDoc) qui a conduit en 2013 à la création d'un Groupe de travail (phase I des Comités de recherche) au sein de l'AISLF sur le thème «Devenir et être sociologue». Ce Groupe de travail (GT18) a notamment pour mission de valoriser la recherche sur les conditions et transformations du métier de chercheur en sciences sociales. À ce titre, il s'intéresse autant en amont aux dispositifs de formation, qu'en aval aux débouchés professionnels. C'est dans cette perspective que le GT 18 initie le présent projet de colloque en collaboration et avec l'appui du RéDoc, du Comité de recherche 7 de l'AISLF (CR7 : Éducation, formation, socialisation), de l'ÉD 180 (Paris-Descartes) et du CIRST (Centre interuniversitaire de recherche en sciences et technologies/Québec).