



ASSOCIATION INTERNATIONALE DES SOCIOLOGUES DE LANGUE FRANÇAISE

CR 07

Éducation  
Formation  
Socialisation

## **Les projets d'éducation et de formation dans un univers à références multiples** **Débat social, compromis politiques, interrogations sociologiques** Séminaire international

Les débats concernant l'éducation ont été dominés, après la Deuxième Guerre mondiale, par une tension entre une perspective d'égalité démocratique et une exigence de performance qui prépare la division sociale du travail. Ce débat n'est ni clos ni dépassé, mais de nouvelles définitions du bien commun s'affirment. L'importance des migrations, la prise de conscience des nouvelles frontières qui divisent les sociétés conduisent à remettre au premier plan la question de l'intégration en la pensant dans un contexte de reconnaissance des différences. D'autres évolutions amènent à revenir sur des bases que l'on croyait bien établies, comme le partage entre science et croyance, les rapports entre l'homme et la nature, la définition des identités sexuelles... Les espaces de référence évoluent également : la globalisation reformule des questions classiques comme celle de l'égalité et propose de nouvelles définitions de la citoyenneté, des interrogations se développent autour de l'universalité des droits de l'Homme et du respect de l'enfance, les préoccupations écologiques amènent à penser le développement sur une échelle plus large...

Chacun de ces mouvements s'appuie sur des principes, voire une conception de l'homme et de la société qui lui est propre. Ils se développent selon des chronologies différentes et sont travaillés par des milieux scientifiques spécialisés. En même temps, ils convergent pour remettre en cause les conceptions traditionnelles de l'éducation et de la formation aussi bien pour ce qui concerne la définition des savoirs que l'organisation. Le but du séminaire est d'ouvrir un espace de rencontre et de confrontation qui analyse les conditions d'émergence de ces mouvements et leurs conséquences en pensant ensemble les conjonctures des pays du Nord et des pays du Sud. Ce projet l'amènera nécessairement à examiner les propositions de compromis qui sont élaborées par les organisations internationales, à analyser leurs conditions de faisabilité, les forces sociales qui les soutiennent, les dispositifs qu'elles proposent...

L'ambition d'un tel projet implique une démarche exploratoire. Le séminaire ne s'adosse pas à un modèle unificateur qui permette de penser ensemble ces différents mouvements. Il propose une prise de risque et une entreprise de conceptualisation collective, qui mêle des spécialistes de différents sujets et de différentes disciplines, des juniors et des seniors et publications régulières. Porté par plusieurs institutions, il propose également un fonctionnement nomade : des rencontres dans des lieux différents avec en particulier la possibilité de mettre à profit les occasions de rencontre que constituent les grandes rencontres internationales.

### **Responsables scientifiques**

Jean-Émile Charlier, Université Catholique de Louvain

Sarah Croché, Université de Picardie Jules Verne, Amiens

Jean-Louis Derouet, École Normale Supérieure de Lyon, Président du comité Éducation, Formation, Socialisation de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française

### **Organisation et contacts**

Sarah Croché, Université de Picardie Jules Verne, Amiens <[sarah.croche@u-picardie.fr](mailto:sarah.croche@u-picardie.fr)>



**Les projets d'éducation et de formation dans un univers à références multiples**  
**Débat social, compromis politiques, interrogations sociologiques**  
Séminaire international

Jeudi 30 novembre et vendredi 1er décembre 2017  
Université de Picardie, Jules Verne, Amiens  
Logis du Roi, 9 passage du logis, 80000 Amiens

**Jeudi 30 novembre 2017**

**Reconnaissance des différences et école inclusive : les systèmes de classification et leurs enjeux**

Présidente : Sarah Croché, Université de Picardie Jules Verne

Les termes traditionnels des débats concernant la justice en éducation ont été renouvelés à la fin du XX<sup>e</sup> siècle par les revendications de prise en compte des différences. La première séance du séminaire sera consacrée aux analyses concernant les élèves à besoins particuliers et les migrants. Les deux exposés interrogent les programmes d'école inclusive à partir des catégories qu'ils utilisent pour caractériser les populations concernées.

**14h30-17h30 Serge Ebersold (CNAM-LISE UMR 3320)-SAGE (UMR7363)**

**Accès des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers et normes scolaires**

Serge Ebersold est professeur au CNAM (Centre National des Arts et Métiers) à Paris. Il est titulaire de la chaire d'accessibilité et chercheur au LISE (Laboratoire Interdisciplinaire de Sociologie Économique). Ses travaux relient la question de l'accessibilité aux mutations de l'action publique et aux nouvelles formes de solidarité et de citoyenneté engendrées par l'innovation sociale. Son expertise a été sollicitée à plusieurs reprises par les organisations internationales : Commission européenne, OCDE, ONU.

Sa contribution adosse l'étude des conditions de scolarisation des élèves présentant un besoin éducatif particulier à une analyse des référentiels normatifs qui organisent l'accessibilité. Cet ancrage produit l'univers symbolique nécessaire à la mise en œuvre des principes invoqués par les politiques inclusives. La conclusion invite à ne pas corréliser les inégalités aux dynamiques de catégorisation inhérentes aux jeux sociaux traversant les organisations.

**Publications récentes**

- Ebersold S. & Armagnague-Roucher M. 2017 "Importunité scolaire, orchestration de l'accessibilité et inégalités", *Éducation et Sociétés*-39, 137-152
- Ebersold S. 2017 "Financing inclusive education. Mapping systems for inclusive education", *European agency for special needs and inclusive education*
- Ebersold S. 2017 "L'école inclusive", in van Zanten A. & Rayou P. *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF
- Ebersold S. 2017 *L'éducation inclusive : privilège ou droit ? accessibilité et transition juvénile*, Grenoble, PUG

**Discutants**

Christine Berzin, Université de Picardie Jules Verne (sous réserve)  
Jean-Louis Derouet, ENS de Lyon, UMR Triangle

**Vendredi 1<sup>er</sup> décembre 2017**

**9h-12h Kenneth Horvath, Université de Lucerne**

**Aux frontières de l'action justifiée : une réflexion sur les liens entre les évolutions des catégories politiques concernant les migrations et les classifications pédagogiques**

Kenneth Horvath est enseignant-chercheur à l'Université de Lucerne. Il s'intéresse aux catégories de classement que les sociétés élaborent pour appréhender les phénomènes de migration et la situation des populations migrantes.

Sa contribution situe les débats contemporains concernant cette question dans une perspective historique remontant aux années d'après-guerre. Elle présente ensuite les résultats d'une étude qui montre les difficultés des enseignants à s'orienter dans un univers à justification multiple et la manière dont cette démarche rencontre parfois les frontières de l'action justifiée.

## Publications récentes

- Amelina A. & Horvath K., Meus B. 2016 *An Anthology of Migrations and Social Transformation. European Perspectives*, New York Springer
- Horvath K., Amelina A. & Peters K. 2017 *Re-Thinking the politics of Migrations. On the use and challenge of regime perspective for migrations research*. Migration Studies, Oxford University Press

## Discutants

Jean-Émile Charlier, Université Catholique de Louvain  
David Urban, Université Catholique de Louvain

## **14h30-17h Réflexions prospectives : organisation des prochaines séances, publications...**

Table ronde : Présidente Sarah Croché

Jean-Émile Charlier (Université Catholique de Louvain), Jean-Louis Derouet (ENS de Lyon, UMR Triangle), Oana Marina Panait (Université Catholique de Louvain), Miguel Souto Lopez (Université Catholique de Louvain), David Urban (Université Catholique de Louvain)

## **Le séminaire est organisé avec l'aide de l'Université de Picardie Jules Verne (Bonus Qualité Recherche)**

### **Prochaines séances**

Jeudi 15 et vendredi 16 février, Université Catholique de Louvain à Mons

La mise en cause du grand partage entre science et croyance. Les politiques d'éducation face à la pluralité des discours de vérité

Mardi 22 et mercredi 23 mai, Université de Picardie Jules Verne, Amiens

La remise en cause du grand partage entre l'homme et la nature : quelle éducation pour l'homme durable ?

ECER

4 au 7 septembre 2018 Bolzano

Symposium : Régions, États, construction européenne et globalisation face aux nouvelles définitions du bien commun éducatif : convergences, conflits, résistances