COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE

Groupe de Recherches en Didactique, Littératures, Langues et Civilisations
(GREDILLAC)
Unité Pédagogique Anglais–Daloa (UPAD)

THÈME

Formation, emploi et transition écologique : contributions croisées interdisciplinaires

Agroforesterie – Environnement – Sciences sociales et Humaines –
Métiers du BTP – Métiers de la MER

TERMES DE RÉFÉRENCE (TDR)



4 et 5 Nov. 2027

Daloa, Côte d'Ivoire
(Région du Haut-Sassandra)

APPEL A COMMUNICATIONS

Colloque international pluridisciplinaire
Groupe de Recherches en Didactique, Littératures, Langues et Civilisations **(GREDILLAC)**
Unité Pédagogique Anglais-Daloa (**UPAD-UJLOG**)

Thème

Formation, emploi et transition écologique : contributions croisées interdisciplinaires de l'agroforesterie, de l'environnement, des sciences sociales et Humaines, des métiers du bâtiment et des métiers de la mer

1. Argumentaire

Dans un contexte marqué par les crises environnementales, les mutations du marché du travail et les exigences croissantes en matière de développement durable, les liens entre formation, emploi et transition écologique constituent aujourd'hui un champ de réflexion scientifique majeur. En effet, la transition écologique représente l'un des principaux défis auxquels sont confrontées les sociétés contemporaines. Elle implique une transformation profonde des modes de production et de consommation, de l'aménagement des territoires, des mobilités, de l'habitat ainsi que des modes d'utilisation et de gestion des ressources naturelles. Elle ne se réduit donc pas à une transformation technologique ou environnementale : elle engage également les systèmes éducatifs et de formation, le marché du travail, les métiers, les qualifications, les pratiques professionnelles et, plus largement, les représentations sociales et culturelles de l'environnement.

Dans cette perspective, la transition écologique fait émerger de nouveaux métiers, transforme les métiers existants et impose l'acquisition de nouvelles compétences dans des secteurs aussi divers que l'agriculture, l'agroforesterie, le bâtiment, l'énergie, l'aménagement du territoire, les services, l'éducation et la communication. Les secteurs de l'agroforesterie, des métiers verts, du BTP et de l'architecture durable apparaissent ainsi comme des espaces stratégiques de création d'emplois, d'innovation sociale et de valorisation des savoirs locaux. Cette évolution soulève dès lors une question centrale : comment les systèmes de formation peuvent-ils anticiper, accompagner et soutenir les transformations induites par la transition écologique, tout en répondant aux besoins spécifiques des territoires et des marchés du travail ?

Cette problématique revêt une importance particulière en Afrique de l'Ouest, où l'agriculture et l'exploitation des ressources naturelles occupent une place majeure dans les économies et les moyens d'existence des populations. Parallèlement, les territoires connaissent une urbanisation rapide, entraînant une augmentation constante des besoins en logements, en infrastructures et en équipements. Dans ce contexte, le secteur du bâtiment et des travaux publics constitue un espace privilégié pour expérimenter et diffuser de nouvelles pratiques en matière d'efficacité énergétique, d'utilisation de

matériaux durables, de gestion des déchets et d'adaptation aux changements climatiques. L'architecture durable apparaît ainsi comme un levier important pour concilier développement urbain, amélioration des conditions de vie et préservation de l'environnement.

Dans le même temps, l'agroforesterie offre un autre terrain d'expérimentation particulièrement pertinent pour accompagner la transition écologique. En associant arbres, cultures et/ou élevage, elle contribue à la restauration des sols, à la préservation de la biodiversité, à la séquestration du carbone, à la diversification des revenus et au renforcement de la résilience des systèmes agricoles. Toutefois, le développement de ces pratiques nécessite la mobilisation de compétences spécifiques et l'acquisition de nouveaux savoir-faire. Il devient dès lors essentiel d'intégrer ces compétences dans les dispositifs de formation, de professionnalisation et d'accompagnement des acteurs, en veillant notamment à articuler les connaissances scientifiques avec les savoirs et pratiques endogènes.

Au-delà de ses dimensions économiques, professionnelles et environnementales, la transition écologique constitue également une question sociale, linguistique et culturelle. Les transformations des pratiques et des comportements supposent en effet non seulement la production de nouveaux savoirs, mais aussi leur circulation, leur transmission, leur traduction et leur contextualisation. Dans cette dynamique, les langues, les littératures, les civilisations et les savoirs locaux peuvent jouer un rôle déterminant dans la construction d'une véritable culture écologique. Ils permettent notamment de valoriser les représentations de la nature, les récits, les savoirs endogènes et les pratiques communautaires, tout en favorisant leur articulation avec les connaissances scientifiques et les exigences contemporaines du développement durable.

Ainsi, la réflexion sur la transition écologique ne saurait être dissociée des enjeux de formation, d'emploi, de professionnalisation et de valorisation des ressources culturelles et cognitives des territoires. L'articulation entre compétences professionnelles, innovations écologiques et savoirs locaux apparaît dès lors comme une condition essentielle pour construire des modèles de développement à la fois durables, inclusifs et adaptés aux réalités des sociétés ouest-africaines.

C'est dans cette perspective que le présent colloque, organisé par le **Gredillac-Upad (UJLOG)**, entend mettre en dialogue des disciplines et des secteurs souvent cloisonnés, **agroforesterie, environnement, sciences sociales et humaines, formation professionnelle, métiers du bâtiment, métiers de la mer, lettres, langues, civilisations et études culturelles**, afin de croiser les savoirs, les expériences et les pratiques. Cette approche permettra d'examiner les évolutions des parcours de formation et des compétences, les mutations du monde professionnel ainsi que les réponses à apporter aux défis spécifiques des territoires.

En réunissant chercheurs, enseignants, professionnels et acteurs institutionnels, le colloque ambitionne ainsi de faire émerger des analyses croisées et des perspectives

innovantes pour **anticiper les transformations des métiers, renforcer l'adéquation entre formation et emploi et contribuer à des dynamiques territoriales plus durables**.

2. Objectifs du colloque

Objectif général

Analyser et mettre en discussion les contributions de la formation et des métiers liés à la transition écologique dans les dynamiques d'emploi, de développement territorial et de durabilité.

Objectifs spécifiques

- Examiner les relations entre formation, emploi et transition écologique ;
- Valoriser les savoirs endogènes, techniques, sociaux et culturels ;
- Analyser les trajectoires d'insertion professionnelle des jeunes diplômés ;
- Encourager le dialogue interdisciplinaire et intersectoriel ;
- Produire des recommandations à destination des acteurs de la formation, de l'emploi et des politiques publiques.

6. Axes thématiques

Les propositions de communication pourront s'inscrire dans l'un ou plusieurs des axes suivants :

Axe 1 : Agroforesterie, environnement et insertion professionnelle

- Formation en agroforesterie et métiers verts ;
- Savoirs endogènes, pratiques agricoles et employabilité ;
- Jeunes diplômés, entrepreneuriat rural et innovation verte.

Axe 2 : Sociologie et anthropologie du travail et des métiers

- Représentations sociales des métiers verts et du BTP ;
- Dynamiques communautaires et insertion professionnelle ;
- Articulation entre savoirs traditionnels et formations académiques.

Axe 3 : Géographie, territoires et dynamiques de l'emploi

- Aménagement du territoire et création d'emplois durables ;
- Mobilités spatiales et professionnelles des jeunes diplômés ;
- Inégalités territoriales et accès à l'emploi.

Axe 4 : BTP, architecture et innovations durables

- Formation aux métiers du BTP et de l'architecture durable ;
- Matériaux locaux, éco-construction et emploi ;
- Architecture vernaculaire, modernité et transition écologique.

Axe 5 : Interdisciplinarité, didactique et professionnalisation

- Formation interdisciplinaire et compétences transversales ;
- Didactique des sciences sociales et appliquées ;
- Partenariats universités–entreprises–collectivités territoriales.

Axe 6 : Lettres, langues, civilisations et écocritique

- Écocritique et représentations littéraires de la nature
- Langues, cultures et transmission des savoirs écologiques
- Civilisations, patrimoine et transition écologique et employabilité

Axe 7 : Ecosystème marin et métiers de l'économie bleue

- Biodiversité marine, préservation des écosystèmes et gestion durable des ressources halieutiques
- Métiers et chaînes de valeur de l'économie bleue
- Innovation, entrepreneuriat et emplois durables dans l'économie bleue

Axe 8 : Varia

4. Public concerné

Cet appel à communications s'adresse notamment à : Enseignants-chercheurs et chercheurs ; Doctorants et étudiants en master ; Professionnels et praticiens des secteurs concernés ; Acteurs institutionnels, ONG et collectivités territoriales.

5. Modalités de soumission

Les propositions de communication devront comporter : le titre de la communication ; le ou les axe(s) thématique(s) concerné(s) ; un résumé de **250 à 300 mots** précisant la problématique, la méthodologie, les objectifs, les hypothèses et les principaux résultats attendus ; les nom(s), prénom(s), affiliation(s) institutionnelle(s) et adresse électronique de l'auteur ou des auteurs.

Les propositions sont à envoyer à l'adresse suivante : ***gredillac.upad2027@gmail.com***

Les frais de transport et d'hébergement seront à la charge des participants. Les frais de participation (comprenant les pause-café et pause-déjeuner) sont fixés pour les Enseignants-Chercheurs et Chercheurs à 50 000 FCFA (76,22 Euros) ; Docteurs non recrutés, Doctorants et Mastérants à 25 000 FCFA (38,11 Euros) ; Professionnels, praticiens, Acteurs institutionnels, ONG et collectivités territoriales à 100 000 FCFA (152,45 Euros).

6. Calendrier indicatif

Diffusion de l'appel à communications: **2 Novembre 2026**
Rediffusion de l'appel:

- **4 Decembre 2026;**
- **4 mars 2027**
- **4 Juillet 2027**

Date limite de soumission des résumés : **4 Septembre 2027**
Notification des propositions retenues : **19 Septembre 2027**
Réception du texte intégral : **4 Octobre 2027**
Tenue du colloque : **4 & 5 Nov 2027**
Retour des articles corrigés : **30 Novembre 2027**
Publication des actes de la journée : **30 Décembre 2027**

Les informations relatives à l'organisation pratique du colloque seront envoyées **aux participants dont les propositions** auront été retenues. Les organisateurs pourront communiquer des adresses de structures afin de faciliter l'hébergement qui reste à leur charge.

7. Langues du colloque

Les communications pourront être présentées en **français** ou en **anglais**.

8. Valorisation scientifique

Les communications retenues pourront faire l'objet d'une publication dans les **actes du colloque** ou dans un **ouvrage collectif / numéro spécial de revue**, sous réserve d'une évaluation scientifique.

9. Organisation scientifique

Le colloque est organisé par le **Gredillac-Upad (UJLOG)**, avec l'appui du LADYLAD (Laboratoire Dynamique des Langues et Discours), d'un comité scientifique et d'un comité d'organisation composés d'enseignants-chercheurs et de partenaires institutionnels.

Le présent appel à communications constitue une invitation à la réflexion et au partage d'expériences scientifiques-actions et professionnelles autour des enjeux contemporains de la formation, de l'emploi et de la transition écologique.

Président du Comité Scientifique :

Pr COULIBALY Daouda, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Vice-Présidents du Comité Scientifique :

Pr JOHNSON Kouassi Zamina, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr KRA Kouakou Appoh Enoc, Université Félix Houphouët-Boigny-Abidjan (Côte d'Ivoire)

Membres du Comité Scientifique :

National

Pr KRA Kouakou Appoh Enoc, Université Felix Houphouët-Boigny-Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr COULIBALY Daouda, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Pr KONE Klohinlwele, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr BLEDE Logbo, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr KRA Kouassi Raymond, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr YEBOUE N'Guessan Lucie, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr N'GUESSAN Kouadio Germain, Université Félix Houphouët-Boigny Abidjan (Côte d'Ivoire)

Pr KOUASSI Kouakou Lazare, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr DIBI Brou, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr BARIMA Yao Sadaiou Sabas, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr BENE Koffi Jean Claude, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr KOUASSI Kouassi Clément, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Pr ACKA Jacques, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) KOULIBALY Annick Victoire, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) YAPO Sopie Edwige, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) SILUE Djibril, Université Félix Houphouët-Boigny Abidjan (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) NONGOTIALA Sidiky Silué, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) KOUAKOU Jules, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) ZADOU Didié Armand, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) MAFOU Kouassi Combo, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) SANOGO Mamadou, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) GOHOUROU Florent, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) SORO Adama, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Dr (MR) KOUADIO Kouassi Kan Adolphe, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Dr (MC) Jean-Claude DODO, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) Diaby Aïssata, Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

International

Pr BEGEDOU Komi, Université de Lomé (Togo)

Dr (MC) Pierre SAMBOU, Université Cheikh Anta Diop (UCAD), Dakar (Sénégal)

Dr (CR) Arame GOUDIABY, Université Cheikh Anta Diop (UCAD), Dakar (Sénégal)

Dr (Senior Lecturer) Bankole AKINWANDE, Adeyemi Federal University of Education Ondo (Nigeria)

Dr (MC) Birame SENE, Institut de Français pour les Étudiants étrangers (IFE), Université Cheikh Anta Diop (UCAD), Dakar (Sénégal)

Dr (MC) Jean Bruno ANTSUE, Université Marien Ngouabi, Brazzaville (Congo)

Dr (MC) Hubert EDZODZOMO ONDO, École Normale Supérieure, Libreville (GABON)

Dr (MC) SOMABE Kokou, Cabinet d'études et de coopération en transition écologique et socio-économique (CECETES), Université catholique, Lille (France)

Dr (MC) BASSENE Alain Christian, Université Cheikh Anta Diop (UCAD), Dakar (Sénégal)

Dr (MC) COULIBALY Aboubacar Sidiki, Université Yambo Ouologuem de Bamako, Mali

Dre (Senior Lecturer) Princess Agbor ENU, Faculty of Arts, Federal University of Lafia, Nasarawa State (Nigéria)

Dr (MA)TSONO-MOWELLE Thierry, Université Marien Ngouabi, Brazzaville (Congo)

Dr (MA) NZAMICKALE Damien, Université Omar Bongo, Libreville (Gabon)

Dr (MA) Issiaka BALLO, Académie malienne des langues (AMALAN), Mali

Organisateurs et organisatrice de l'évènement

Dr (MC) NAOUNOU Amédée, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) ANGAMAN Eliame Niamké, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) KACOU Resnais Ulrich, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) SORO Donissongoh, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) KOUADIO Andjou Frederick, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr (MA) BOLY Bi Philipps, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr MADOU Gnoleba Jean-Baptiste Richmond, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr KARAMOKO Ibrahima, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr KONE Donafani Siaka, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr TIEMOU Dekao Fabrice, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Dr BLYO Djahi Michel, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle, Abidjan (Côte d'Ivoire)

Dre FOFANA Djénéba épse Coulibaly, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

Contacts

(+225) 070-773-368-0 / (+225) 014-390-271-8 (Orange money, Wave)

(Western Union, MoneyGram, Ria) :

Nom : KONE

Prénoms : Donafani Siaka

Pays – ville : Côte d'Ivoire (Daloa)

WhatsApp : (+225) 070-773-368-0

Bibliographie Indicative

1-Nubukpo, K. (2019). *L'Urgence africaine : changeons le modèle de croissance* ! Paris : Odile Jacob.

2-Ki-Zerbo, J. (1990). *Éduquer ou périr*. Paris : UNESCO/UNICEF.

3-Ostrom, E. (1990). *Governing the Commons : The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge : Cambridge University Press.

4-Gliessman, S. R. (2015). *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*. Boca Raton : CRC Press.

5-Leach, M. & Mearns, R. (dir.). (1991). *The Lie of the Land : Challenging Received Wisdom on the African Environment*. Oxford : James Currey.

6-Escobar, A. (2018). *Designs for the Pluriverse : Radical Interdependence, Autonomy, and the Making of Worlds*. Durham : Duke University Press.

7-Organisation internationale du Travail (OIT). (2019). *Skills for a Greener Future : A Global View*. Genève : Bureau international du Travail.

8-Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2017). *Education for Sustainable Development Goals : Learning Objectives*. Paris : UNESCO.

9-Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC/IPCC). (2022). *Climate Change 2022 : Impacts, Adaptation and Vulnerability*. Cambridge : Cambridge University Press.

10-Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE). (2023). *Building Materials and the Climate: Constructing a New Future*. Nairobi : UNEP.